

BULLETIN TECHNOPÉDAGOGIQUE

Pour l'intégration des TIC dans l'enseignement au cégep de Baie-Comeau

Carte Conceptuelle

Applications

Au début, l'enseignante ou l'enseignant peut demander à ses étudiantes et à ses étudiants de concevoir une carte conceptuelle à partir de concepts et de liens qu'elle ou lui aura fournis ou de compléter une carte incomplète.

Construction ou coconstruction progressive de la synthèse d'un thème ou d'un concept vu en classe (ex. : Loi de la protection de la jeunesse).

Définition des différents aspects d'une problématique, étude de cas, simulation (ex. : l'anorexie de Julie).

À la suite d'une lecture, d'un exposé, d'un vidéo (seul ou en équipe), les étudiantes et les étudiants déterminent les concepts et les mots de liaison qui sont inscrits sur des papillons adhésifs et collés au tableau pour construire une carte conceptuelle.

Évaluation de la description d'un processus (ex. : description de symptômes observés chez un patient et liens avec le traitement proposé).

Qu'est-ce que c'est?

La carte conceptuelle est une représentation graphique d'un ensemble de concepts reliés entre eux.

Elle permet également d'ordonner et de classer des informations.

Pourquoi?

Quelques avantages de la construction d'une carte conceptuelle :

1. Permet de faire des apprentissages signifiants.
→ Définition de **liens** entre les concepts.
2. Permet de structurer ses connaissances.
→ **Ordonner, classer**
3. Permet le traitement actif des connaissances.
→ **Engagement** dans le processus de **traitement** des connaissances antérieures.

Comment s'en servir?



La carte conceptuelle peut être produite sur une simple feuille de papier, à l'aide de papillons adhésifs (*post-it*), de Word, de PowerPoint, de Prezi, etc. Toutefois, il existe des logiciels spécialement conçus pour la création de cartes conceptuelles tels Cmap Tools, Inspiration, Mot, Freemind, et bien d'autres.

Étapes de conception de la carte conceptuelle

1. Définition des concepts.
→ Concept central, concepts généraux, concepts spécifiques.
2. Hiérarchisation des concepts.
3. Définition des liens (proches ou éloignés) en précisant les relations entre les concepts.
4. Ajout de ressources ou d'exemples.
→ URL, vidéo, texte, etc.
5. Révision de la carte.

Comment s'en servir? (suite)

Quelques règles à suivre lors de la conception.

- Il ne peut y avoir qu'un seul concept de premier niveau et il est placé en haut de la feuille.
- Les concepts généraux sont placés plus haut et les plus spécifiques, plus bas.
- Le concept est placé à l'intérieur d'une forme graphique simple, ex. : 
- Chaque lien doit avoir un ou des mots de liaison. La flèche est la liaison, ex. : 

Pour en savoir plus

Soutenir l'apprentissage en profondeur et la collaboration avec les cartes conceptuelles

http://www.bsp.ulaval.ca/docs/Guide_de_lenseignant.pdf

Outils

Cartes conceptuelles, propositions de mots de liaison

http://www.bsp.ulaval.ca/docs/Typologie_des_mots_de_liaison.pdf

Télécharger Cmap Tools

<http://cmaptools.fr.malavida.com/download>

Créer des réseaux de concepts avec Cmap Tools

<http://carrefour-education.qc.ca/files/CMapTools-JudithCantin.pdf>

Prezi

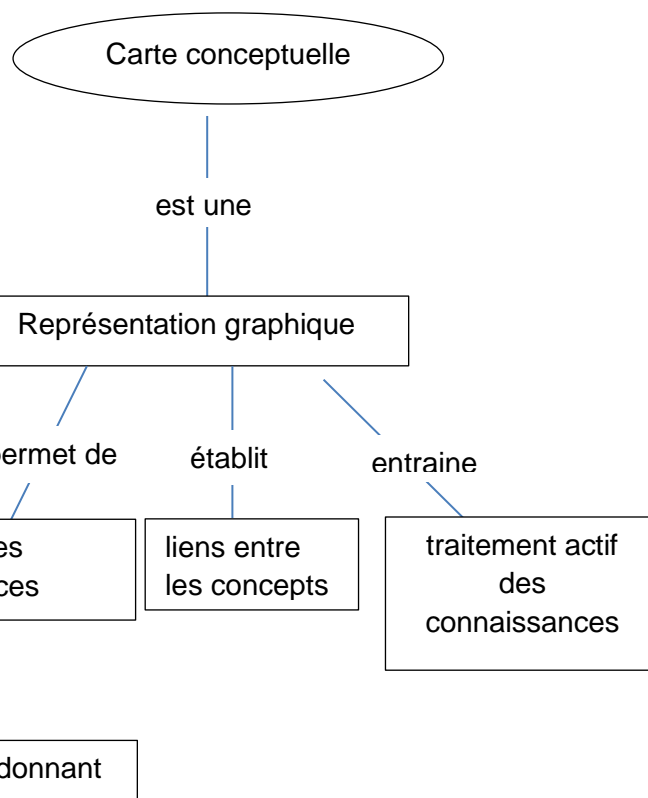
<http://prezi.com/>

Télécharger Freemind

<http://www.commentcamarche.net/download/telecharger-3673472-freemind>

Logiciels libres et cartes conceptuelles

<http://adte.ca/2011/10/logiciels-pour-cartes/>



Références

<http://pages.usherbrooke.ca/schematisation/pages/cartes-conceptuelles/multiples-denominations-et-definitions.php>

https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=47&owa_no_fiche=154&owa_aperçu=N&owa_imprimable=N&owa_bottin=

http://www.diigo.com/bookmark/http%3A%2F%2Fwww.profetic.org%2Fdossiers%2F?tab=people&uname=pedagogie_uq

Source

Stéphanie Coll, conseillère pédagogique; bureau A-216; 418 589-5707, p. 209; scoll@cegep-baie-comeau.qc.ca